

澳大利亚国际高等教育质量保障政策的梳理与启示^{*}

刘岩 李娜

摘要：国际高等教育对澳大利亚的政治、经济、文化等发展起到重要作用。澳大利亚从最初的教育援助到现在的教育贸易，其国际高等教育质量保障政策经过了萌芽期、形成期、成长期和成熟期。其演变过程表现出以下特点：由分散转向整合、由经济利益驱动转向可持续驱动、由机构层面转向国家战略层面、由内部主导转向外部主导。从质量框架、质量保障体系、质量保障方法等方面借鉴其成熟经验，对我国开展国际教育具有重要意义。

关键词：澳大利亚；国际高等教育；质量保障政策；演变

一、研究缘起

澳大利亚是最早开展国际高等教育的国家之一，其高等教育系统具有较强国际竞争力，使澳大利亚在世界范围内具有良好的国际教育声誉。服务贸易总协定（GATS）区分了教育服务国际供给的四种模式，模式1：跨境供应（远程教育、虚拟教育机构、教育软件和通过信通技术提供的企业培训）；模式2：海外消费（留学生）；模式3：商业存在（即当地大学或卫星校园、语言培训公司、私营培训公司）；模式4：自然人存在（教授、教师、在国外工作的研究人员）。在模式1（跨境供应）下，服务通过边界或虚拟教育跨越边界，而在模式3（商业存在）下，有外国投资设立分支/卫星校园、外资机构或特许经营项目。目前，模式1和模式3是发展中国家监管和质量保障的主要挑战^[1]。澳大利亚国际高等教育的不断发展，建立了较为完善的质量保障体系，政府及各部门对其质量有严格把关，其政策体系是值得借鉴和学习的。对澳大利亚国际高等教育质量保障政策进行梳理，了解其演变的过程，有助于理解澳大利亚国际高等教育质量保障体系和政策轨迹，对我国制定国际高等教育质量保障政策具有重要的理论和实践价值。

二、澳大利亚国际高等教育质量保障政策的演变

本文按20世纪50年代—2000年—至今对澳大利

利亚国际高等教育质量保障政策演变的时间进行梳理，认为澳大利亚的国际高等教育质量保障经历了四个主要阶段：1950年到1980年；1980年到2000年；2000年至2010年；2010年至今。这样的划分主要考虑了以下两个因素：一是澳大利亚国际教育经历了两个截然不同的阶段，第一阶段的特点是教育援助（1950—1980），第二阶段是教育贸易（1980至今）^[2]，教育援助与教育贸易的出发点不同，其相关政策也大相径庭；二是虽然都是教育贸易，但由于其发展程度不同，保障政策的构成有较大差别，因此将教育贸易分成三个阶段（1980—2000，2000—2010，2010—至今）。如图1所示。

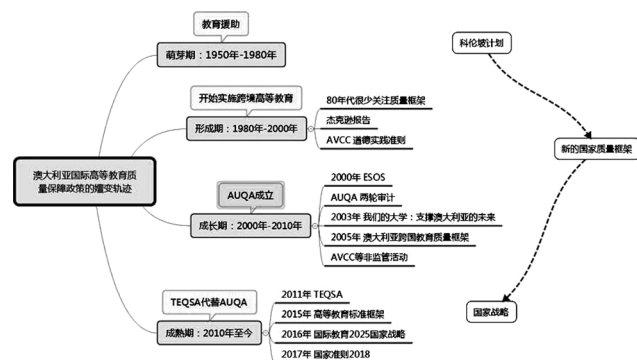


图1 澳大利亚国际高等教育质量保障政策演变轨迹

（一）1950年—1980年：萌芽期

根据科伦坡计划（世界第一批援助计划之一），大约有多达4万名学生来澳大利亚学习，主要来自亚洲。该计划支持发展中国家通过交换项目培养人

收稿日期：2020-01-07

作者简介：刘岩，长春大学管理学院副教授，管理学博士，教育学博士后；李娜，长春大学管理学院讲师，博士。（长春/130022）

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“高等教育国际化能力综合评价研究”（项目编号CIA130184）的成果之一。